

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Πρόλογος	9
Εισαγωγικά	11

ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ

ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

1.1. Η Εκπαίδευση στη «Νέα Εποχή»	19
1.2. Η έννοια της Αξιολόγησης	24
1.3. Τα κριτήρια και οι Δείκτες της Αξιολόγησης	29
1.4. Παράγοντες της Σχολικής Αποτελεσματικότητας	34
1.4.1. Το περιβάλλον της μάθησης	34
1.4.2. Η διδακτική μεθοδολογία	35
1.4.3. Η διαχείριση του διδακτικού χρόνου	36
1.4.4. Ο σχεδιασμός/προετοιμασία της διδασκαλίας	36
1.4.5. Οι στόχοι	36
1.5. Η αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού	39

ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ

ΘΕΣΜΙΚΕΣ ΔΟΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2.1. Αξιολόγηση και Απόδοση Λόγου της Εκπαίδευσης	47
2.2. Σχολικός Σύμβουλος και Αξιολόγηση	61
2.3. Το θεσμικό πλαίσιο της Αξιολόγησης	62
2.3.1. Ο νόμος 2525/ 1997	62
2.3.2. Ο νόμος 2986/ 2002	74
2.4. Η Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού	81

2.4.1. Διαδικασίες που επηρεάζουν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού	87
--	----

ΤΡΙΤΟ ΜΕΡΟΣ

Η ΕΡΕΥΝΑ

3.1. Σκοπός – Ερευνητικές Υποθέσεις	103
3.1.1. Η διαδικασία της έρευνας και το δείγμα	104
3.2. Οι εκθέσεις των σχολικών συμβούλων	105
3.2.1. Μια μικρή ιστορική αναδρομή	105
3.2.2. Η Μελέτη των Εκθέσεων	108
3.2.3. Το περιεχόμενο των Εκθέσεων	110
3.2.4. Συμπερασματικά	119
3.3. Τα ερωτηματολόγια	120
3.3.1. Η συλλογή των δεδομένων	120
3.4. Το δείγμα	122
3.4.1. Περιγραφικά στοιχεία του δείγματος	122
3.5. Τα αποτελέσματα της έρευνας	129
3.5.1. Αξιολόγηση	129
3.5.2. Κριτήρια	146
3.5.3. Αίτια αξιολόγησης	151
3.5.4. Ο Σχολικός Σύμβουλος	161

ΤΕΤΑΡΤΟ ΜΕΡΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

4.1. Γενικά Συμπεράσματα	175
4.2. Αξιολόγηση για τι και για ποιον;	177

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική	185
Ξενόγλωσση	195